

Карепанов Н.В.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ В
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Karepanov@mail.ru

ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия»

г. Екатеринбург

Анализируются механизмы обеспечения качества образования, принятые в мировом образовательном пространстве. В их ряду система интеллектуальных кредитов и инновационных методик.

The author examines mechanisms of quality assurance in education used in the global educational field, that is e.g. the system of intellectual facilities. The innovation methods are concerned and the conditions of their application to the educational process are specified in the article.

В современном российском обществе наблюдается очередной этап поиска эволюционных форм образования. Новые тенденции связаны со стремлением соответствовать мировой практике, повысить качество образования. Отдельно стоит вопрос о технологиях и инновациях в образовательном процессе. Пока можно наблюдать чаще крайности, бездумное стимулирование инноваций и технологий без понимания в целом, что это такое. Для одних – это исключение или уменьшение объема лекций из образовательного процесса, для других неуёмное тестирование и деловые игры и т.д. В итоге возможности интерпретации «технологических» ценностей оказываются неограниченными. Между тем, представляется, что разговоры о технологиях уместны лишь при соблюдении следующих моментов. Первое – технологии в образовании это не что-то привнесённое из вне в виде административного или иного ресурса, а неотъемлемая часть собственного наличного интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава. Второе – цель обучения, состоит в получении обучающимися знаний, однако знаний не любых, а системных и организованных – иначе дискретных (т.е. созданных или нет), доставленных обучающимся или добытых ими самостоятельно с соблюдением определенных приемов и способов, характерных для образовательного учреждения соответствующей профессиональной направленности. Так, при изучении юриспруденции в равной мере необходимыми являются пять видов деятельности: слушать, говорить, читать, решать, создавать. Их баланс должен соблюдаться на всём протяжении образовательного процесса. При выпадении хотя бы одного вида образуются невосполнимые пробелы.

Вообще применительно к выбору методов обучения, ориентированных в той или иной мере на его качество, пришло состояние насыщения. Их обсуждали и обсуждают, копировали и копируют. Однако, открытыми остаются очень многие вопросы. В их числе: самобытное творчество отдельных педагогов, передающих на лекции собственные жизненные ощущения в ущерб теоретической рефлексии; выпадение моральной составляющей из образовательного процесса; качество выполнения курсовых и дипломных работ с использованием только электронного ресурса информации. Эти и другие проблемы ждут своего решения, а

потому требуют квалифицированного и объективного обсуждения в целях не только преодоления сегодняшнего схематизма преподавательского ремесла, но и для формирования обоснованного теоретического задела.

Криминалистика является одной из базовых дисциплин, подлежащих обязательному изучению студентами, выбравшими для себя профессию юриста. В то же время, в виду своего прикладного характера, она требует некоторых особых подходов в методике преподавания.

Во-первых, необходимо учитывать неразрывную связь криминалистики с уголовным процессом и уголовным правом. И, во-вторых, обязательно наличие технической оснащенности кафедры вуза с целью обучения студентов навыкам обращения с криминалистической техникой, с которой им, несомненно, придется столкнуться в своей будущей работе.

Наряду с указанными условиями изучения криминалистики и для успешного решения задач, стоящих на современном этапе необходимо готовить специалистов на основе знания новейших методик преподавания. Одной из таких методик является применение интерактивных способов обучения: работа в малых группах, игровые методы, объяснительно-иллюстративные наглядные пособия, групповой брейн-ринг, «мозговой шторм» и т.д.

В настоящее время актуальным является вопрос применения технических средств обучения, особенно компьютерных возможностей. В общем смысле технические средства обучения (ТСО) можно определить как технические устройства, используемые в учебном процессе для повышения его эффективности. И подразделяют их на четыре вида: технические средства предъявления информации, обеспечивающие прямой канал передачи; технические средства контроля, обеспечивающие канал обратной передачи; технические средства управления обучением; вспомогательные технические средства. Стоит подчеркнуть, что ТСО необходимо использовать в зависимости от конкретного учебного материала. Компьютерное обучение является компонентом учебного процесса, который обязательно включает в себя лекции, семинарские занятия в традиционной форме и консультации преподавателя. ТСО призваны помочь студенту освоить будущие профессиональные навыки и умения, усилить наглядность, доходчивость излагаемого учебного материала.

Существуют и иные инновационные способы обучения, которые можно применять при изучении криминалистики. Однако, несмотря на применяемые способы обучения, нужно стремиться к развитию у студента творческого мышления и, что особенно важно, познавательного интереса к предмету изучения. Используя современные технологии и инновации, следует умело сочетать их с традициями образования и помнить слова Ушинского о том, что «приохотить» обучаемого к учению гораздо более достойная задача, чем «приневолить» его.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Вахрушева С.Н. О роли познавательного интереса в активизации учебной деятельности/Труды Кировского филиала МГЮА. №4. Киров.2000.

2. Волохова О.В. Современные методы изучения криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступлений. Материалы конференции «Криминалистика в системе правоприменения». Москва. 2008.
3. Комиссарова Е.Г. Болонские соглашения как этап поиска эволюционных форм в Российском образовании. Академический вестник Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права. №2. Тюмень. 2009.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М. 1996.

Картавченко И.В.

Kartavchenko I.V.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВА ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

REALIZATION OF THE PROCESS APPROACH IN THE CENTER ADDITIONAL VOCATIONAL TRAINING AS A BASIS OF ITS INNOVATIVE DEVELOPMENT

kart_iv@mail.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург

В публикации рассмотрены вопросы реализации процессного подхода в рамках системы менеджмента качества как основы для дальнейшего развития Центра дополнительной профессиональной подготовки УГТУ-УПИ, внедрения инновационных методов обучения и организации образовательной деятельности.

In the publication questions of realization of the process approach are considered within the framework of system of a quality management as bases for the further development of the Center additional vocational training УГТУ-УПИ, introduction of innovative methods of training and the organization of educational activity.

В настоящее время конкурентоспособность организации напрямую зависит от качества производимой продукции или оказываемых услуг, а также от возможности этой организации удовлетворить запросы потребителей. Образовательное учреждение не является исключением. Инструментом управления и обеспечения качества образовательных услуг, а также своевременного определения и удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон является система менеджмента качества (СМК), которая функционирует в соответствии со стандартами ISO серии 9000. «Для успешного руководства организацией и ее функционирования необходимо направлять ее и управлять систематически и прозрачным способом. Успех, может быть, достигнут в результате внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, разработанной для постоянного улучшения деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Управление организацией включает менеджмент качества наряду с другими аспектами менеджмента» [1]. Центральным, из восьми принципов менеджмента ка-